
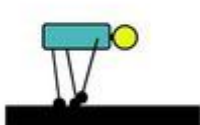
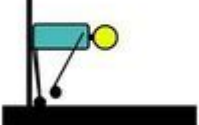

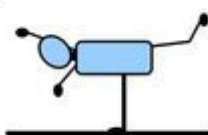







Przykładowy SCENARIUSZ ZAJĘĆ	
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 38 CZĘSTOCHOWA	
Uczestnicy zajęć	Dzieci z różnych grup
Data:	04.02.2014
Opracowanie	Małgorzata Czerwik
Realizacja	Małgorzata Czerwik

NR OBSZARU 	RUCH W PRZEDSZKOLU edukacja zdrowotna (obszar nr 3)
--	--

TEMAT POZNAWANIE ŚWIATA POPRZECZ RUCH		
OBSZAR / PODSTAWA PROGRAMOWA	OB. 4, OB. 5	
UMIEJĘTNOŚCI / PODSTAWA PROGRAMOWA	Przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach); Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.	
CEL OGÓLNY ZAJĘĆ	Rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi i zachęcanie do ich podejmowania	
TREŚCI PROGRAMOWE	Przewiduje fakty, które jego zdaniem mogą zaistnieć, Porusza się sprawnie, zachowując równowagę Uczestniczy w zajęciach ruchowych organizowanych przez nauczyciela	
METODY PRACY	Słowna, oglądowa, czynna: zadań stawianych dzieciom do wykonania, samodzielnych doświadczeń, eksperyment, obserwacja	
FORMY ORG.PRACY	Indywidualna, z całą grupą	
1	PRZYGOTOWANIE	
Przygotowanie miejsce pomoce,	Sala przedszkolna, pudełko (np. po butach), ciężarek (np. kamień), taśma klejąca, lina, butelki po napojach wypełnione grochem (ryżem, wodą ...), strona internetowa „Dziecięca fizyka”.	
2	REALIZACJA	
Część organizacyjna	Powitanie uczestników spotkania w Akademii Przedszkolaka. Zapoznanie z tematem zajęć	
Część główna	1.Ustawiam pudełko na stole [wewnątrz kamień dobrze przyklejony taśmą, do doświadczenia należy aktorsko przedstawić jakoby w pudełku nie było niczego! A tę stronę pudełka z ciężarkiem ustawić z dala od krańca stołu]. Następnie przesuwam pudełko po stole nad przepaść. Zachęcam dzieci, aby powiedziały co się może zdarzyć (pudełko może upaść, ale kiedy ono upadnie, czy kiedy wychyli się zza stołu tylko trochę, połowę czy też całość). Sprawdzamy trafność przewidywań (delikatnie i powoli przesuwamy pudełko nad przepaść dając dzieciom możliwość	
Doświadczenia / Zadania		

<p>ruchowe</p>	<p>obserwowania.</p> <p>Wypowiedzi dzieci;</p> <p>Co się stało?... Kiedy pudełko upadło na ziemię, kiedy jak było wysunięte?... A dlaczego nie upadło kiedy było po środku?... Zaglądamy do środka. Co się znajduje w środku?... to jest kamień, taki ciężarek. Leży na końcu pudełka. To właśnie on spowodował, że pudełko nie spadło przekraczając linię środka pudełka (pokaz). Wyjmę ciężarek i sprawdzimy jak teraz zachowa się pudełko. Co się stało?... Kiedy upadło pudełko, kiedy jak wyglądało względem stołu?...</p> <p>Opisanie, wyjaśnienie obserwowanego zjawiska.</p> <p>Jeśli pudełko albo jakikolwiek inny przedmiot wychyli się za bardzo poza krawędź wówczas jego ciężar spowoduje, że spadnie w dół.</p> <p>2. Żeby udowodnić, że tak jest ze wszystkim co nas otacza, zachęcam dzieci do wykonania pewnych eksperymentów (jak na rysunkach).</p> <p>Zadania ruchowe</p> <div data-bbox="391 873 1157 1747"> <div data-bbox="391 873 662 1142"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="678 873 901 1142"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="949 873 1157 1142"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="391 1187 662 1388"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="391 1456 662 1747"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="678 1456 901 1747"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> <div data-bbox="949 1456 1157 1747"> <p>Dziecięca Fizyka</p>  </div> </div>
<p>Zakończenie</p>	<p>3. Omówienie ćwiczeń</p> <p>4. Zakończenie. Podziękowanie za wspólną zabawę.</p>
<p>Dokumenty</p>	<p>Scenariusz zajęć, zdjęcia</p>