


	PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ ZAJĘĆ REALIZOWANYCH W OKRESIE OD 20.01.2014 DO 31.01. 2014R	
	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 38 CZĘSTOCHOWA	
	<i>Uczestnicy zajęć</i>	Dzieci w wieku 3-6 lat, nauczyciel
	<i>Data:</i>	Ferie zimowe 2014
	<i>Opracowanie</i>	Jan Brożyński
	<i>Realizacja</i>	Jan Brożyński

NR 	OBSZARU RUCH W PRZEDSZKOLU edukacja zdrowotna (obszar nr 3)
---	--

AKCJA “ĆWICZYĆ KAŻDY MOŻE” - FERIE W RUCHU	
TEMAT	I like swimming – aktywnie spędzamy czas.
<i>Obszar / podstawa programowa</i>	OB 5/3,4
<i>Umiejętności / podstawa programowa</i>	jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo.
<i>Cel ogólny zajęć</i>	Słownictwo: swimming, running, skiing, jumping, playing with a ball Umiejętności: nazywanie aktywnych form spędzania wolnego czasu (I like / I don't like ...)
<i>Treści programowe</i>	- uczestniczy w zabawach ruchowych
<i>Metody pracy</i>	Total Physical Response (TPR)
<i>Formy organizacji pracy</i>	Praca ze wszystkimi dziećmi – edukacyjne zabawy ruchowe

1	PRZYGOTOWANIE
<i>Miejsce, pomoce, materiały, literatura</i>	Miejsce: Sala gimnastyczna w SP 38 Pomoce dydaktyczne: Karty obrazkowe z aktywnymi formami spędzania wolnego czasu (running, swimming, skiing, jumping, playing with a ball), karty obrazkowe z „rączkami” wskazującymi „YES” (kciuk w górę) oraz „NO” (kciuk w dół), odtwarzacz CD, płyta Super Simple Songs Nauczyciel: sportowy t-shirt, gwizdek, frotka na rękę, opaska na czoło, stoper – w czasie zajęć nauczyciel przybiera rolę trenera sportowego.

2	REALIZACJA
3 min.	1. Piosenka na powitanie „Hello!” (z płyty Super Simple Songs) • <i>Dzieci śpiewają i pokazują chodząc w kole.</i>
3 min.	1. Warm-up, czyli rozgrzewka [3 minuty] • <i>Dzieci wykonują ćwiczenia gimnastyczne wg instrukcji nauczyciela: stand up, hands up/down, bend to the left/right, jump, turn around, etc.</i>
4 min.	1. Wprowadzenie słownictwa [4 minuty] • <i>Dzieci siadają w kole. Nauczyciel rozkłada w sali (na półkach, ścianie, drzwiach)</i>

	<p>karty obrazkowe przedstawiające różne sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu w sali, jednocześnie głośno je nazywając. Następnie staje w środku koła i wskazując na odpowiednie karty, powtarza z dziećmi ich nazwy.</p>
6 min.	<p>1. Gdzie jest? [6 minut]</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel stojąc w środku pyta: <i>Where is swimming?</i>, rozgląda się po sali, i kiedy dostrzeże odpowiednią kartę wypowiada: <i>Here it is!</i> Następnie czynność tą powtarza z pozostałymi kartami obrazkowymi. Następnie zaprasza dzieci do tego, żeby to one pokazały gdzie jest karta, której szuka. Zadaniem dzieci jest dobiegnięcie do karty lub wskazanie jej i odpowiedzenie „<i>Here it is!</i>”. Czynność powtarzamy kilka razy. Można także pokazać czynność o którą pytamy.
4 min.	<p>1. I like ... / I don't like ... - mówimy o tym co lubimy [4 minut]</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel wskazując poszczególne karty z aktywnościami (np. <i>running</i> - bieganie w miejscu) nauczyciel mówi: <i>I like swimming. I don't like running.</i> Następnie nauczyciel wskazuje kartę z daną aktywnością oraz pokazuje kartę TAK lub NIE. Dzieci odpowiadają zgodnie ze wskazówkami nauczyciela: <i>I like ... / I don't like ...</i>. W razie potrzeby nauczyciel naprowadza dzieci na poprawną odpowiedź.
8 min.	<p>1. Let's dance – zabawa. [8 minut]</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel uruchamia muzykę. W trakcie muzyki, wydaje polecenia „<i>I like ...</i>”, a dzieci muszą pokazywać daną czynność. W momencie zatrzymania muzyki wszystkie dzieci muszą stanąć nieruchomo. Ostatnie, które się zatrzyma siada na dywanie.
2 min.	<p>1. Zakończenie [2 minuty]</p> <ul style="list-style-type: none"> Zakończenie zajęć wierszykiem „<i>Clap your hands, etc.</i>”.
Całkowity czas trwania: 30 min.	
Dokumenty	Scenariusz zajęć

